

**II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. K.I. Gałczyńskiego w Olsztynie**

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
na lata 2019 – 2023**

Program uchwalony przez Radę Rodziców  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
Przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

# 1. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

Szkoła jest środowiskiem nauki uczniów i nauczycieli, którego najistotniejszym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny młodego człowieka. II Liceum Ogólnokształcące pragnie zapewniać młodzieży warunki pełnego rozwoju. Dąży do tego, aby szkoła była bezpieczna i przyjazna. Swoje zadania realizuje we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym - zarówno samorządowym, oświatowym jak i akademickim. Zmierza w kierunku wzorowego i ciekawego zorganizowania i wyposażenia stanowisk pracy dla nauczycieli, którzy znajdują dzięki nim warunki do samorealizacji, a dla uczniów ma być miejscem, w którym przebywają chętnie i dłużej niż wymagają tego zajęcia edukacyjne.

II Liceum Ogólnokształcące jest szkołą tętniącą życiem. Jest znana i pozytywnie postrzegana w środowisku, a o przyjęcie do niej ubiegają się kandydaci ambitni, zdecydowani na świadome zdobywanie wiedzy, którym Szkoła stawia wysokie wymagania. Znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana swemu miejscu pracy sprawia, że II LO wzbogaca i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową.

Szkoła kontuuje elementy swojej tradycji, m. in. poprzez promowanie wychowania i budowania tożsamości, zaufania i trwałych relacji między ludźmi oraz kreowanie postaw patriotycznych.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny stanowi podstawę funkcjonowania Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest on realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

## 1.1. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja RP
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela

- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia publicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

## **2. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest wspieranie naturalnego rozwoju ucznia, stymulowanie procesu rozwoju jego osobowości i dojrzewania do dorosłości, w kierunku pożądaných postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich. Misją jest także wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samorealizację oraz zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

## **2.1. Szkoła naszych marzeń to taka, w której:**

1. Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
2. Uczy się młodych ludzi miłości do "Wielkiej" i "Małej" Ojczyzny, szacunku do Narodu Polskiego, jego historii, tradycji i kultury.
3. Pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców, absolwentów i przyjaciół.
4. Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły i współuczestniczą w podejmowaniu decyzji.
5. Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego świata.
6. Nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców. Życzliwym podejściem budzą ich zaufanie. Wspierają swoich uczniów w ich rozwoju, ukazując im piękno otaczającego świata, rozwijają ich zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Są wykształceni, podnoszą swoje umiejętności.
7. Nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, rozumieją potrzebę rozwoju i doskonalenia.
8. Dyrektor jest dobrym pedagogiem, kulturalnym i życzliwym wobec wychowanków, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę, jest konsekwentny w postępowaniu, sprawiedliwy. Potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspierać nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty. Jest nowoczesnym i prawdziwym liderem zmian w jednostce.
9. Zajęcia są przygodą uświadamiającą młodemu człowiekowi piękno otaczającego świata, są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwijać talenty ucznia, nauczyć go samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły.
10. Młodzież ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego, pielęgniarki.
11. Organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne.
12. Dostępne w szkole nowoczesne technologie są często wykorzystywane przez nauczycieli i uczniów.

## 2.2. Cele szczegółowe:

- a. Rozbudzić w procesie wychowania wrażliwość moralną, estetyczną i kulturową, niezbędne do doskonalenia się, stałego pogłębiania życia duchowego i rozwoju własnych zainteresowań.
- b. Ukształtować zainteresowania zawodowe uczniów - zgodne ze standardami zawodów i specjalności.
- c. Rozbudzić potrzeby i nawyki intelektualne oraz aspiracje życiowe.
- d. Wyzwolić potrzebę stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
- e. Wdrożyć do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażyć w umiejętność korzystania ze źródeł informacji i przetwarzania informacji.
- f. Przygotować do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
- g. Ułatwić odnalezienie sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.
- h. Ukształtować człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą kraju oraz regionu), przywiązanego do demokracji i wolności.
- i. Wyzwolić postawę kreatywną wobec wyzwań współczesności, odporną na zagrożenia współczesnej cywilizacji.
- j. Ułatwić dojście do pozytywnej samooceny, określenia celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu oraz bronienu własnych poglądów.
- k. Zapobiegać kreowaniu postaw skrajnie egoistycznych.
- l. Przygotować do pracy w zespole.

## 3. MODEL ABSOLWENTA

### 3.1. Absolwent II LO w Olsztynie:

#### 1. Zna i rozumie:

- w stosunku do siebie samego:
  - mocne i słabe strony swojej osobowości, umie je wykorzystać i korygować,
  - metody samokształcenia i rozwoju,
  - potrzebę kierowania się odpowiedzialnością i zasadami moralnymi, przygotowania do podjęcia życia rodzinnego;

- w stosunku do społeczności:
  - zasady demokracji, prawa, tolerancji,
  - zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
  - odpowiedzialność w stosunku do przyszłych pokoleń, zagrożenia społeczne i cywilizacyjne;
- w stosunku do środowiska przyrodniczego:
  - problemy i zagrożenia ekologiczne;
- w stosunku do pracy i innych wartości:
  - zasady bezpieczeństwa, higieny życia i pracy,
  - historię i kulturę własnego narodu i regionu;

## 2. Posiada umiejętności

- komunikacyjne:
  - uważnie słucha i dyskutuje,
  - sprawnie posługuje się słowem pisany,
  - rozumie i mówi w co najmniej dwóch językach obcych,
  - sprawnie posługuje się programami komputerowymi i przetwarza informacje;
- społeczne:
  - organizuje pracę własną i współpracuje w zespole,
  - negocjuje i integruje się ze społecznością,
  - reaguje na sugestie i krytykę;
- poznawcze:
  - posiada wiedzę potrzebną do wyboru studiów wyższych,
  - interpretuje, klasyfikuje i rejestruje informacje, wyciąga wnioski,
  - czyta teksty naukowe;
- uczenia się:

- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
  - czyta ze zrozumieniem,
  - umie przygotować się do sprawdzianów, egzaminów;
- praktyczne:
- aktywnie uczestniczy w działaniach rekreacyjnych, sportowych i artystycznych,
  - umie obsługiwać komputer oraz inne urządzenia techniczne, korzystać bezpiecznie z Internetu.

#### **4. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE**

Decydującym aspektem pracy szkoły, mającym wpływ na osiągnięcie celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, będzie tworzenie takiego klimatu, w którym urzeczywistnią się postawy wobec ucznia pomocne w budowaniu samoakceptacji, poczucia własnej wartości oraz odpowiedzialności za własny rozwój, a w tym przede wszystkim szacunku dla jednostki i jej odrębności, tolerancji dla odmienności, koncentracji na mocnych stronach. Ważne jest ukazywanie różnorodności dróg prowadzących do osiągnięcia celów życiowych, okazywanie zainteresowania uczniom, nagradzanie ich osiągnięć, powierzanie odpowiedzialnych zadań, stawianie realistycznych wymagań, zastępowanie rywalizacji współpracą, inspirowanie pracy zespołowej.

Znaczącą rolę w osiągnięciu celów Programu pełnią wszystkie te działania szkoły, których celem jest korygowanie dysfunkcji, wyrównywanie braków, w tym również deficytów materialnych rodziny, stymulowanie rozwoju z jednej strony, z drugiej zaś, tworzenie warunków do wielostronnej aktywności uczniów, udziału w życiu szkoły, stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, różnorodnych form spędzania wolnego czasu.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach – fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej.

Profilaktyka jest procesem wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczania i likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Realizowana jest na trzech poziomach jako profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca.

#### **4.1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela:**

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy, jak również bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do zadań i obowiązków nauczyciela należy w szczególności:
  - 1) dbanie o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów:
    - a) organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z wymogami bezpieczeństwa,
    - b) odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas pełnienia dyżurów na przerwach, przed i po lekcjach,
  - 2) rzetelne i systematyczne przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
  - 3) doskonalenie zawodowe, troska o warsztat pracy i wyposażenie sal dydaktycznych,
  - 4) zapoznavanie uczniów z podstawą programową danego przedmiotu,
  - 5) bezstronne i obiektywne ocenianie uczniów oraz obiektywne traktowanie wszystkich uczniów,
  - 6) stymulowanie rozwoju psychofizycznego uczniów, poznawanie i kształtowanie ich uzdolnień, zainteresowań oraz pozytywnych cech charakteru,
  - 7) tworzenie warunków do aktywnego, twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
  - 8) ochrona uczniów przed demoralizacją, organizowanie niezbędnej pomocy profilaktyczno-resocjalizacyjnej,
  - 9) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych,
  - 10) współpraca z rodzicami (opiekunami prawnym) ucznia.

#### **4.2. Powinności wychowawcy klasowego:**

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności :



- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie
  - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
  - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawca, w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1 w szczególności:
- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka
  - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami:
    - a) różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
    - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy,
  - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami oraz niepowodzeniami),
  - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
    - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych,
    - b) współdziałania, tzn. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych,
    - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
    - d) współpracuje ze specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności (w tym zdrowotnych), zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów; organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
3. Wychowawca klasy- na zlecenie dyrektora szkoły lub w wyniku uchwały rady pedagogicznej realizuje inne, jeszcze bardziej szczegółowe zadania wynikające z aktualnego planu i życia szkoły.
4. Wychowawca prowadzi dokumentację klasy, składa sprawozdania z przebiegu i efektów pracy z klasą, rodzicami, nauczycielami oraz specjalistami.

5. W pracy wychowawca, szczególnie początkujący, otrzymuje pomoc ze strony dyrektora szkoły, rady pedagogicznej oraz wyspecjalizowanych ośrodków i placówek oświatowych.
6. Wychowawca- utrzymując systematyczny kontakt z rodzicami, organizuje spotkania z nimi nie rzadziej niż raz na kwartał.
7. Wychowawca klasy pierwszej zobowiązany jest opracować ogólny program pracy wychowawczej na wszystkie lata pracy oraz sprecyzować cele i etapy działań na każdy rok szkolny.
8. Dokumentuje swoją pracę przez zapisy w dzienniku lekcyjnym.
9. Wychowawca lub inny wyznaczony opiekun klasy jest zobowiązany zajmować się nią w trakcie uroczystości szkolnych.
10. Wychowawca stara się na bieżąco diagnozować potrzeby uczniów i w sytuacjach kryzysowych współpracuje z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, placówkami pozaszkolnymi oraz dyrektorem i wicedyrektorem szkoły.

#### **4.3. Treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych:**

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Nauczyciele przedmiotów:

- Realizują treści programowe, zgodnie ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczaniu wiedzy, kształceniu umiejętności i postaw.
- Współpracują z wychowawcą klasy.
- Propagują osiągnięcia uczniów.
- Inspirują pracę zespołową podczas lekcji, aktywizują uczniów. Organizują pracę dydaktyczną w sposób sprzyjający kształtowaniu atmosfery zaufania i wzajemnej tolerancji.
- Wnioskują o diagnozę psychologiczną ucznia, uwzględniają zalecenia specjalistów poradni.

## 5. ROLA PODMIOTÓW SZKOŁY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH ORAZ ZASADY WSPÓŁPRACY

1. Podmiotami w pracy wychowawczej szkoły są **uczniowie**, którzy mają prawo i obowiązek korzystać ze stworzonych warunków do nauki, aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się, dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, właściwie budować relacje pomiędzy sobą. Uczniowie, na miarę swojego wieku odpowiadają za efekty uczenia się, swoje zachowanie i relacje z kolegami. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych.
2. Wszyscy uczniowie tworzą **samorząd uczniowski**, który w szczególności pracuje na rzecz:
  - ❑ Rozwijania samodzielności, inspirowania współpracy, budowania właściwych relacji pomiędzy uczniami;
  - ❑ Promowania aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, życiu społecznym środowiska lokalnego;
  - ❑ Kreowania właściwego stosunku do nauki, rozwijania pomocy koleżeńskiej;
  - ❑ Planowania życia szkoły, organizowania czasu wolnego.
3. Podstawowym forum samorządności uczniów jest klasa szkolna.
4. Uczniowie wybierają spośród siebie zarząd samorządu szkolnego, który jest reprezentacją ogółu uczniów szkoły.
5. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu dziecka są rodzice. Zakres praw i obowiązków rodziców określają:
  - ❑ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej i zgodny z nią Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy
  - ❑ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
  - ❑ Konwencja o Prawach Dziecka
6. **Rodzice** decydują o wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka. Rodzice zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne dziecka i ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój, wychowanie i przygotowanie do dorosłego życia oraz za wzajemne relacje. Rodzice powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia i wychowania. Rodzice są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły.

7. Ważnym środowiskiem w rozwoju i wychowaniu ucznia jest szkoła, która pełni zadania wychowawcze na podstawie Ustawy o Systemie Oświaty, Karty Nauczyciela oraz wydanych na ich podstawie aktów wykonawczych, w tym rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
8. Wszyscy pracownicy szkoły mają wpływ na wychowanie.
9. Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych pełnią nauczyciele wychowawcy. **Wychowawca klasy** kieruje pracą klasy, tworzy atmosferę sprzyjającą rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, diagnozuje i planuje pracę wychowawczą, koordynuje działania nauczycieli oddziału, współpracuje z rodzicami uczniów z nauczycielami, specjalistami szkoły. Wychowawca odpowiada za własne relacje z klasą i poszczególnymi uczniami. Wychowawca ma prawo do pomocy rodziców, pedagoga szkolnego, zespołu wychowawców, specjalistów, (także spoza szkoły), dyrektora i wicedyrektora.
10. Szczególną rolę w realizacji zadań wychowawczych pełni **pedagog szkolny**, który współtworzy program wychowawczo- profilaktyczny szkoły oraz realizuje jego założenia w pracy indywidualnej z uczniami, zespołami klasowymi, we współpracy z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych, z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie. Pedagog diagnozuje potrzeby środowiska uczniowskiego, w tym problemy związane z dostosowaniem się uczniów do obowiązujących zasad, zaburzeniami w zachowaniu, niepowodzeniami szkolnymi, a także potrzeby uczniów z wybitnymi uzdolnieniami. Współtworzy i realizuje programy edukacyjno - profilaktyczne dla uczniów, podejmuje działania wychowawcze z klasą/ uczniem, współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Wydziałem ds. Nieletnich, stowarzyszeniami i fundacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny. Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno -pedagogicznej.
11. Do zadań **psychologa** należy: prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym: diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, wspieranie mocnych stron uczniów, minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania poprzez realizację różnych form pomocy psychologicznej przy współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
12. **Doradca zawodowy** wspomaga uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Doradca prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej. Do jego zadań należy również udzielanie indywidualnych porad i konsultacji.

13. Ważną rolę w działaniach wychowawczych szkoły pełni biblioteka szkolna. **Biblioteka szkolna** jest interdyscyplinarną pracownią szkolną, ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej. Nauczyciele biblioteki realizują edukację medialną i czytelniczą, inspirują uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji, zapoznają z funkcją biblioteki, kształcą umiejętność korzystania ze zbiorów, przekazują wartości płynące z lektury oraz z funkcji biblioteki.
14. Pracą szkoły, w tym realizacją zadań wychowawczych, kieruje **dyrektor szkoły**, który w szczególności:
- tworzy warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania,
  - współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
  - monitoruje realizację założeń Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
  - modyfikuje szkolną działalność wychowawczą poprzez badanie jakości pracy wychowawczej.
15. **Pracownicy administracji i obsługi:**
- Dbają o bezpieczne warunki uczniów w szkole i w jej otoczeniu.
  - Współpracują z dyrektorem szkoły, nauczycielami, pedagogami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych .
16. Wszystkie podmioty pracy szkoły: rodzice, nauczyciele, uczniowie współpracują ze sobą dla osiągnięcia celów wychowawczych.

### **5.1. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:**

1. Rodzice mogą współdziałać z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży w szczególności poprzez:
  - 1) włączanie się do organizacji życia klasy, szkoły,
  - 2) otaczanie opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej - udzielając pomocy finansowej wg ustalonych przez siebie zasad,
  - 3) współuczestniczenie w organizacji różnych form zajęć pozalekcyjnych.
2. W ramach współpracy rodziców z nauczycielami - rodzice mają prawo do:
  - 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
  - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,
  - 3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,

- 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia,
  - 5) wyrażania i zgłaszania zainteresowanemu nauczycielowi, lub dyrektorowi szkoły opinii na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli,
  - 6) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły.
3. W celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze, w szkole organizowane są raz na kwartał spotkania z rodzicami oraz w oddzielnych terminach- konsultacje indywidualne z nauczycielami.
  4. W uzasadnionych przypadkach, dyrektor szkoły lub wychowawca klasy może zwołać dodatkowe zebranie rodziców, nieprzewidziane wcześniejszym harmonogramem.
  5. We wrześniu (każdego roku szkolnego), podczas zebrania z rodzicami, wychowawca klasy pierwszej ustala zasady usprawiedliwiania nieobecności, zgodne z zasadami przyjętymi w szkole, zapoznaje ze statutem szkoły, regulaminem oceniania i klasyfikowania uczniów oraz założeniami wychowawczo-profilaktycznymi, przewidzianymi na dany rok szkolny.
  6. Zebrania z rodzicami są udokumentowane protokołami.

## **6. ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU WIZYJNEGO DO REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH I OPIEKUŃCZYCH SZKOŁY**

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
2. Przeglądu zapisu z monitoringu w celu odszukania odpowiedniego zapisu wizyjnego dokonuje pracownik monitoringu, na polecenie dyrektora/ wicedyrektora szkoły.
3. Za zgodą dyrektora szkoły, analizy i wykorzystania zapisu z monitoringu można dokonać na wniosek pracownika dydaktycznego szkoły, pracownika administracji i obsługi, Rady Rodziców, ucznia, Policji, Straży Miejskiej.
4. Wykorzystanie danych zarejestrowanych w ramach monitoringu wizyjnego odbywa się zgodnie z przepisami Ustawy o ochronie danych osobowych (Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r.; Dz. U. z 2002 r. Nr 101, poz. 926 z późn. zm.).

5. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
6. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia szkolnego itp., zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrektora/ wicedyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

## **7. PLAN REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

### **7.1. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych, wyników badań ankietowych przeprowadzonych we wrześniu 2019 roku wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły, uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców i Rady Szkoły, wyłoniono czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Wiadomo, iż wpływają one na jakość życia i sukcesy edukacyjne ucznia, ale mogą również sprzyjać zachowaniom ryzykownym młodzieży.

W/w czynniki będą diagnozowane na początku każdego roku szkolnego, stanowiąc podstawę do projektowania priorytetów i potrzeb w działalności wychowawczo- profilaktycznej szkoły. Zachodzące w nich zmiany będą odnotowywane w formie aneksu.

#### **Jako czynniki chroniące uznano:**

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły i życzliwa atmosfera w zespole klasowym;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności za własne postępowanie i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy i opieranie się na wypracowanych w tym zakresie procedurach;
- 7) wsparcie specjalistycznych instytucji pozaszkolnych w zakresie edukacji, profilaktyki, wychowania i działań interwencyjnych;
- 8) współpraca rodziców z kadrą pedagogiczną, oparta na wspólnym systemie wartości i podobnych oczekiwaniach.

### **Za czynniki ryzyka w realizacji programu uznano:**

- 1) kryzys autorytetów;
- 2) chroniczne napięcie i niepokój, nieśmiałość młodych ludzi;
- 3) brak odporności na stres i problemy;
- 4) brak czytelnych granic i norm;
- 5) rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 6) dostępność substancji odurzających;
- 7) utrata kontroli rodzicielskiej nad uczniami zamieszkującymi w bursie, na stacji;
- 8) nadużywanie, często bezrefleksyjne, Internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych, telefonów komórkowych.

### **7.2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

Kluczowym elementem budowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego było ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej, którą tworzą uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy administracji. Pozwala to na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu, które z kolei zakłada podmiotowe traktowanie ucznia. Określone wartości skłaniają ponadto do dokonywania odpowiednich wyborów i podejmowania decyzji.

We wrześniu 2019 roku zbadano opinię społeczności szkolnej na temat preferowanych wartości, wykorzystując skonstruowaną w tym celu „listę wartości”. W rozpoznaniu uczestniczyli uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły. Na podstawie badania wyłonił się obraz wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej, których lista znajduje się poniżej.

Ewaluacja wartości odbywać się będzie na początku każdego roku szkolnego, a ewentualne zmiany w ich hierarchii, zamieszczone będą w aneksie do Programu.

#### **Najważniejsze wartości uznawane przez społeczność szkolną:**

- rodzina
- miłość/ przyjaźń
- rozwój
- uczciwość/ prawda
- nauka/ wiedza
- tolerancja
- odpowiedzialność
- sprawiedliwość
- bezpieczeństwo.



### **7.3. Cele wychowawczo – profilaktyczne**

Określając cele pracy wychowawczej kierowano się również wartościami uznanymi przez społeczność szkolną, wzięto pod uwagę również tradycje, święta i uroczystości ważne z punktu widzenia szkoły.

#### **CEL OGÓLNY**

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i duchowym, zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości.

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ZASOBÓW I POTRZEB**

1. Zapewnienie warunków do rozwoju intelektualnego, psychicznego, duchowego i fizycznego uczniów, rodziców i nauczycieli. Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów.
2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.

### **7.4. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**

Na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, wychowawca klasy opracowuje (na każdy rok szkolny) plan działań wychowawczo – profilaktycznych klasy. Plan powinien zawierać: cele pracy przyjęte na dany rok szkolny, tematykę lekcji wychowawczych, terminy realizacji oraz opis osiągnięć uczniów. Plan ten uwzględnia tematykę godzin wychowawczych z zakresu profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia, do udziału w których zobligowani są wszyscy uczniowie danej klasy. Działania wychowawca planuje we współpracy z zespołem pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

## 1. Zapewnienie warunków do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego uczniów, rodziców i nauczycieli

### Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i pogłębiania wiedzy uczniów z zakresu różnych dziedzin.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forma organizacji zajęć edukacyjnych dla rozszerzonych przedmiotów (indywidualny dobór rozszerzeń),</li> <li>• organizacja zajęć pozalekcyjnych (różne koła zainteresowań, w tym: Collegium Rhetoricum, teatr szkolny, chór szkolny „Juvenis Cantat”, Zajęcia Wspierające Rozwój Osobisty, zajęcia rozwijające wiedzę z różnych dziedzin, zajęcia sportowe, etc.),</li> <li>• zapewnienie uczniom swobodnego i bezpiecznego dostępu do źródeł wiedzy za pomocą nowoczesnych technik medialnych (komputer, Internet, itp.),</li> <li>• organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” spoza szkoły,</li> <li>• specjalistyczne porady z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>• badania diagnozujące „Mapa mentalna klasy”</li> </ul>	dyrektor szkoły, nauczyciele  wszyscy nauczyciele, administrator sieci  doradca zawodowy, psycholog szkolny, pedagog szkolny	działania ciągłe
<b>2. Tworzenie możliwości rozwoju uczniom o wysokim potencjale intelektualnym i trwałych zainteresowaniach kierunkowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z UWM (udział uczniów w wykładach i ćwiczeniach),</li> <li>• przygotowywanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych- Szkolny System Wsparcia Olimpijskiego,</li> <li>• współpraca z instytucjami i placówkami specjalistycznymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3, Pałac Młodzieży, stowarzyszenia i fundacje wspierające uzdolnionych uczniów itp.),</li> <li>• współpraca z rodzicami uczniów zdolnych (organizacja spotkań informacyjnych, udzielanie porad dotyczących wspierania rozwoju ucznia),</li> <li>• koordynacja pomocy stypendialnej</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły       pedagog	działania ciągłe
<b>3. Inspirowanie uczniów do prezentacji własnych talentów i umiejętności</b>	Organizowanie imprez i udział uczniów w uroczystościach szkolnych, przewidzianych do realizacji na dany rok szkolny: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	działania ciągłe

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OLMUN</li> <li>• otrzęsiny klas pierwszych</li> <li>• Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>• Święto 11 Listopada</li> <li>• spotkania wigilijne (ogólnoszkolne i klasowe)</li> <li>• walentynki</li> <li>• Święto Pracy</li> <li>• Dzień Flagi RP</li> <li>• Święto Konstytucji 3 Maja</li> <li>• Dzień Języka Angielskiego i Języka Niemieckiego</li> <li>• Dzień Patrona Szkoły</li> <li>• Dzień Otwarty Szkoły</li> <li>• Dzień Sportu</li> <li>• Naukowe „Jam Session” – uczniowskie prezentacje naukowe, Konkurs Krasomówczy</li> <li>• udział w uroczystościach i imprezach pozaszkolnych (w tym Warmińsko - Mazurskie Dni Rodziny)</li> <li>• organizacja międzyklasowych/ międzyszkolnych zawodów sportowych</li> <li>• udział w konferencjach i seminariach naukowych</li> </ul>		
<b>4. Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stała współpraca specjalistów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wychowawcą klasy, z rodzicami ucznia, z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,</li> <li>• diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, przyczyn trudności w nauce - konsultacje w poradni specjalistycznej,</li> <li>• organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły (i poza szkołą),</li> <li>• rozwijanie współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi dziecka,</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele, dyrektor, rodzice</p>	<p>działania ciągle</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordynacja pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,</li> </ul>		
<b>5.Doradztwo edukacyjno-zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie ucznia do wyboru kierunku dalszej nauki i zawodu (Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego),</li> <li>• badania diagnostyczne dotyczące preferencji zawodowych,</li> <li>• udział w targach edukacyjnych, konferencjach tematycznych, warsztatach i innych przedsięwzięciach umożliwiających poznanie rynku pracy oraz wyższych uczelni,</li> <li>• zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów, zasadami rekrutacji na studia,</li> <li>• poradnictwo indywidualne, w tym indywidualna opieka nad uczniem zdolnym oraz uczniem posiadającym specyficzne trudności w nauce - monitorowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i funkcjonowania społecznego,</li> </ul>	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	
<b>6.Umożliwienie korzystania z dóbr kultury materialnej i duchowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych (w tym program „Edukacja Filmowa”) i muzycznych, koncertach okolicznościowych,</li> <li>• umożliwienie kontaktu ze sztuką i dobrami kultury, zgromadzonymi w muzeach, galeriach i plenerach,</li> <li>• prezentacja własnych talentów i umiejętności uczniów na terenie szkoły i poza nią (teatr szkolny, szkolna twórczość literacka, przeglądy i koncerty młodych talentów),</li> <li>• zapewnienie zainteresowanym uczniom możliwości duchowego rozwoju poprzez konkursy o tematyce religijnej, udział w rekolekcjach i wyjazdach pielgrzymkowych, służących głębszym przeżyciom duchowym i emocjonalnym (obiekty sakralne: w Licheniu, Gietrzwałdzie, Świętej Lipce),</li> <li>• organizacja i prowadzenie zajęć religii i etyki.</li> </ul>	nauczyciele historii, religii, języka polskiego, zainteresowani nauczyciele, rodzice	

## 2. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad moralnych i troski o drugiego człowieka, a w sposób szczególny na zajęciach z wychowawcą, lekcjach religii oraz etyki,</li> <li>• promowanie wartości moralnych i duchowych poprzez nagradzanie zgodnych z nimi zachowań,</li> <li>• WSO skonstruowany jest w oparciu o zasadę sprawiedliwego oceniania wszystkich uczniów, zgodnie z ich wiedzą i wysiłkiem jaki wkładają w proces jej nabywania (np. wyróżnienia za 100% frekwencję, wysoką średnią ocen, wyróżniające zachowania prospołeczne itp.),</li> <li>• konsekwentne stosowanie zapisów Statutu Szkoły wobec osób nieprzestrzegających jego zasad,</li> <li>• nauczyciele szkoły kształtują zachowanie i postawy uczniów poprzez przykład godny naśladowania,</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Praca ciągła
<b>2. Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczenie w pracach szkolnego wolontariatu oraz w akcjach ogólnopolskich: „Góra grosza”, „Szlachetna paczka” i innych,</li> <li>• współtworzenie zasad obowiązujących w szkole poprzez przedstawicieli - Samorząd Uczniowski,</li> <li>• udział w pracach szkolnego koła PCK, drużyny pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>• organizowanie pracy zespołowej na zajęciach szkolnych,</li> <li>• promowanie i wspieranie koleżeńskiej pomocy w nauce,</li> <li>• działalność radiowęzła, wydawanie szkolnych gazetek okolicznościowych,</li> </ul>	nauczyciele, opiekunowie: Samorządu Uczniowskiego, drużyny pierwszej pomocy, koła PCK	Praca ciągła

<b>3. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja spotkań szkoleniowych i zebrań dla rodziców ze specjalistami Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej nr 3, z policjantami, terapeutami i innymi specjalistami spoza szkoły,</li> <li>• spotkania klasowe z udziałem lekarzy specjalistów, pedagogiem,</li> <li>• porady indywidualne udzielane przez pedagoga, psychologa, nauczycieli przedmiotów, wychowawcę,</li> <li>• udzielanie informacji o formach pomocy dostępnych na terenie miasta (konsultacje i terapie psychologiczne, udział w zajęciach psychoedukacyjnych „Szkoła dla Rodziców” i inne),</li> <li>• zaangażowanie rodziców w prace organów szkoły (Rada Szkoły, Rada Rodziców, „trójka klasowa”),</li> <li>• współpraca z rodzicami przy organizacji uroczystości klasowych, szkolnych,</li> <li>• dobrowolna pomoc służąca poprawie warunków pracy/nauki w szkole (np. poprzez sponsoring, remonty, zakup pomocy dydaktycznych),</li> </ul>	dyrektor/ wicedyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Praca ciągła
<b>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości i przywiązania do tradycji szkolnej, regionalnej, narodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utrwalanie i poszerzanie wiedzy oraz pamięci o zmarłych (w tym zmarłych nauczycielach) poprzez: apele okolicznościowe, wystawy tematyczne w gablotach szkolnych, audycje uczniowskie związane z rocznicami/ świętami narodowymi, szkolnymi (według harmonogramu pracy szkoły),</li> <li>▪ pielęgnowanie pamięci historycznej i kulturowej, poprzez wycieczki do znaczących miejsc, pomników i budowli związanych z duchem Polskości na Warmii i Mazurach,</li> <li>▪ pielęgnowanie Dębu Pamięci – dyżury poszczególnych klas,</li> <li>▪ prowadzenie działań promujących polski czyn niepodległościowy – certyfikat „Szkoła Wierna Dziedzictwu”,</li> </ul>	dyrektor/ wicedyrektor, nauczyciele- wychowawcy	Praca ciągła
<b>5. Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wystawy tematyczne w gablotach szkolnych poświęcone tematyce europejskiej i światowej,</li> <li>• działalność Klubu Europejskiego,</li> </ul>	Opiekun Klubu Europejskiego, opiekun teatru	Praca ciągła

<p><b>dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z młodzieżą krajów Europy w celu wymiany poglądów i doświadczeń (wymiany międzynarodowe zespołów uczniowskich),</li> <li>• organizacja OLMUN - modelowych obrad Organizacji Narodów Zjednoczonych,</li> <li>• promowanie demokratycznego modelu społeczeństwa poprzez organizację wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz sondażowych wyborów parlamentarnych i samorządowych,</li> <li>• udział uczniów w indywidualnych wymianach międzynarodowych, organizowanych przez szkołę i instytucje pozaszkolne,</li> </ul>	<p>szkolnego, opiekunowie wymian międzynarodowych, rodzice</p>	
<p><b>6. Promowanie postaw antydyskryminacyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w projektach/ programach szkolnych i pozaszkolnych dot. problemów ubóstwa, przemocy, mniejszości narodowych itp.,</li> <li>• realizacja programu zajęć z religii, etyki, na których poruszane są zagadnienia kształtujące moralność oraz tolerancję,</li> <li>• zajęcia warsztatowe w klasach drugich „O stereotypach i uprzedzeniach”,</li> <li>▪ spotkanie w klasach trzecich z przedstawicielem Policji i pedagogiem szkolnym na temat problemu handlu ludźmi,</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>pracownicy PP- P 3,</p> <p>KM Policji, pedagog</p>	<p>Praca ciągła</p>

### 3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Poszerzanie wiedzy i podejmowanie działań profilaktycznych, dotyczących zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzanie wiedzy o zagrożeniach, szczególnie podczas lekcji z wychowawcą oraz na lekcjach informatyki,</li> <li>• zabezpieczenie komputerów szkolnych,</li> <li>• bieżące informowanie o zagrożeniach- podczas spotkań z rodzicami, poprzez dziennik elektroniczny,</li> <li>• spotkanie z przedstawicielem Policji – podstawy prawne dotyczące ochrony w cyberprzestrzeni,</li> </ul>	nauczyciele, dyrektor, pedagog, przedstawiciele Policji,	Praca ciągła
<b>2. Promowanie różnych form aktywności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizowanie szkolnego programu zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań, uczniów,</li> <li>• wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu ( konsultacje indywidualne),</li> <li>• praca wychowawcza z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne,</li> </ul>	dyrektor/ wicedyrektor, pedagog, nauczyciele	Praca ciągła
<b>3. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie i przestrzeganie regulaminów pracowni,</li> <li>• dbanie o właściwą organizację zajęć i zdyscyplinowanie uczniów,</li> <li>• dostosowywanie wymagań i formy zajęć do dyspozycji uczniów (głównie na zajęciach wychowania fizycznego),</li> <li>• systematyczne organizowanie szkoleń i próbnych ewakuacji (na wypadek pożaru, ataku terrorystycznego),</li> <li>• modyfikowanie i upowszechnianie procedur działań w sytuacjach zagrożenia,</li> </ul>	dyrektor, nauczyciele,	Praca ciągła



<b>4. _Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zapobieganie otyłości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>• spotkania informacyjne z zakresu edukacji zdrowotnej (np. ze specjalistami: lekarz, psycholog, pedagog, dietetyk) dla nauczycieli, uczniów i rodziców,</li> <li>• współpraca z instytucjami promującymi i wspierającymi zachowanie zdrowia (np. UW-M, WSSE, OSiR i inne),</li> <li>• umożliwienie pozyskiwania wiedzy prozdrowotnej za pomocą nowoczesnych technik medialnych,</li> <li>• poszerzanie wiedzy dotyczącej wartości odżywczych, umiejętności korzystania z etykiet na produktach,</li> <li>• dostosowanie do wymagań lekarskich (np. cukrzyca, anoreksja),</li> </ul>	pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, rodzice	
--	---	--	--

#### 4. Promocja zdrowego stylu życia

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>1. Diagnoza, profilaktyka, i terapia zaburzeń zdrowotnych uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja działań promujących zdrowie, podejmowanych w ramach Programu „Szkoła Promująca Zdrowie”,</li> <li>• organizacja spotkań ze specjalistami, z zakresu edukacji zdrowotnej (lekarz, psycholog, pedagog, terapeuta) dla nauczycieli, uczniów i rodziców,</li> <li>• działalność na terenie szkoły punktu pielęgniarskiego i gabinetu stomatologicznego,</li> <li>• promocja zdrowia: organizacja konkursów i imprez szkolnych np. Dzień Sportu, promowanie kultury fizycznej i osiągnięć sportowych uczniów,</li> <li>• umożliwienie pozyskiwania wiedzy prozdrowotnej za pomocą nowoczesnych technik medialnych,</li> </ul>	pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, dyrektor/ wicedyrektor	Praca ciągła

	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpraca z instytucjami promującymi i wspierającymi zachowanie zdrowia (np. UW-M, WSSE, OSiR, PCK i inne),</li> <li>udzielanie informacji, kierowanie, współpraca z instytucjami zajmującymi się diagnozowaniem i terapią (Poradnia PP- P nr 3, MZPiTU, szpital specjalistyczny, itp.),</li> </ul>		
<b>2.Tworzenie warunków do właściwej adaptacji uczniów w nowej szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja obozów integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych,</li> <li>przeprowadzanie zajęć warsztatowych służących lepszemu poznaniu się młodzieży (zajęcia pod hasłem „Przez trzy/ cztery lata razem”),</li> <li>diagnozowanie sposobów i metod uczenia się – „Mentalna mapa klasy”,</li> </ul>	wychowawcy klas pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice	wrzesień danego roku szkolnego (klasy pierwsze)
<b>3.Rozwijanie umiejętności współzycia w społeczeństwie, rozumienia siebie i innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie warsztatów psychoedukacyjnych, uczących podstaw komunikacji interpersonalnej-ramach programu TOC,</li> <li>realizacja wybranych zajęć psychoedukacyjnych- w ramach współpracy z Poradnią PP- P nr 3,</li> <li>program zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez psychologa szkolnego,</li> </ul>	dyrektor/ wicedyrektor, nauczyciele- wychowawcy, pedagog, psycholog	praca ciągła
<b>4.Promocja zdrowia psychicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia doskonalące umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>warsztaty klasowe dotyczące walki ze stresem, kontroli stresu, rozwiązywania konfliktów, negocjacji i dyskusji, wzmacniające poczucie własnej wartości,</li> <li>udział wychowawców/nauczycieli w szkoleniach doskonalących umiejętności wychowawcze,</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	praca ciągła
<b>5. Promocja zdrowia fizycznego i profilaktyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzenie zakazu palenia papierosów i tzw. „e-papierosów” na terenie szkoły,</li> </ul>	pielęgniarka szkolna, wychowawcy,	

<b>uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami dotyczące skutków używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,</li> <li>• pogadanki, wykłady, spotkania ze specjalistami na temat zdrowego odżywiania,</li> <li>• uatrakcyjnienie zajęć wychowania fizycznego (np. elementy tańca, aerobik, wyjścia na lodowisko, basen), cykliczne szkolne zawody sportowe,</li> <li>• promowanie aktywności ruchowej - udział uczniów w zajęciach SKS,</li> <li>• kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych,</li> </ul>	<p>pedagog, przedstawiciele Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Olsztynie,</p> <p>nauczyciele (szczególnie - wychowania fizycznego), dyrektor, rodzice</p>	praca ciągła
<b>6.Udział uczniów w kulturze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do teatrów, kin, opery, udział w wystawach sztuki, wykładach, prelekcjach, spotkaniach literackich,</li> <li>• organizowanie konkursów literackich/ plastycznych,</li> <li>• koncerty z udziałem zainteresowanych uczniów,</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice	praca ciągła
<b>7.Zaspokajanie zainteresowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca szerokiej gamy kół zainteresowań,</li> <li>• prowadzenie zajęć edukacyjnych, np. edukacji filmowej, chóru, grupy musicalowej,</li> <li>• udział w wykładach, pokazach, warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe,</li> <li>• pomoc uczniom uzdolnionym –udział w zajęciach na uczelni, organizacja indywidualnego programu/ toku nauczania,</li> <li>• promocja osiągnięć uczniów,</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, pedagog, psycholog , doradca zawodowy, dyrektor, rodzice	praca ciągła
<b>8. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa, program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzenie szkolnego punktu honorowego krwiodawstwa dla uczniów pełnoletnich i nauczycieli,</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół PCK, dyrektor	II okres danego roku szkolnego

dawstwa szpiku	• promowanie idei dawstwa szpiku.		
----------------	-----------------------------------	--	--

## **8. OGÓLNE PROCEDURY MONITOROWANIA, EWALUACJI ORAZ DOKONYWANIA ZMIAN W PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM**

1. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu jako całości lub jego niektórych obszarów. Jednocześnie Program będzie ulegał zmianom i/ lub modyfikacjom, kiedy będą wymagały tego zmiany w aktach nadrzędnych.
2. Monitorowanie i ewaluacja programu służy doskonaleniu pracy wychowawczej (usprawnianiu, przekształcaniu).
3. Program wychowawczo- profilaktyczny monitorowany i ewaluowany jest wielopoziomowo - z punktu widzenia różnych organów szkoły:
  - Dyrektora, Wicedyrektora szkoły
  - Szkolnego Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego (w tym pedagoga szkolnego)
  - Rady Rodziców
  - Samorządu Uczniowskiego
  - Rady Pedagogicznej
4. Podczas monitorowania i ewaluacji stosuje się następujące narzędzia :
  - rozmowa,
  - wywiad,
  - dyskusja grupowa,
  - ankieta,
  - lista pytań,
  - arkusz obserwacji lekcji,
  - badania prac uczniów,
  - analiza danych statystycznych,
  - badanie dokumentów,

- przegląd szkoły.

5. Zespół do spraw ewaluacji przedstawia radzie pedagogicznej wnioski, propozycje zmian. Zmiany uchwała rada pedagogiczna.

6. Zmiany w programie wychowawczym dokonywane są uchwałą Rady Pedagogicznej w porozumieniu z Radą Rodziców, po zaopiniowaniu przez Radę Szkoły oraz Samorząd Uczniowski do końca września każdego roku.

Opracowanie:

Ze strony Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego

Tomasz Otręba, Beata Kossakowska- Szwalek

Anna Płocharczyk - koordynator Zespołu

Lidia Cynt

Ze strony Rady Rodziców:

Piotr Wadas

Urszula Proszek

Andrzej Tołwiński